МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №2»

ПРИНЯТО Педагогическим советом МОУ «Гимназии №2» Протокол от 29 августа 2023 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Гимназия №2» _____ Н.Э.Зуева Приказ от 31 августа 2023 г. № 222-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ «ГИМНАЗИЯ №2»

на 2023/2024 учебный год

Город Кимры,2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F36F8AD0D2A5E37BCB31CF54E24E381
Владелец: Зуева Наталья Эйнаровна
Действителен: с 28.06.2023 до 20.09.2024

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания МОУ «Гимназия №2».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители) МОУ «Гимназия №2», представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над моральным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственностии поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Гимназия №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой

деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том

числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Педагогический коллектив МОУ «Гимназия №2» исходит из того, что воспитание - управление процессом развития личности через создания благоприятных для этого условий.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» обладает особой спецификой, так как располагается в 2-х зданиях, которые находятся в разных микрорайонах города Кимры. Одно здание находится по адресу: ул. Кириллова, д.20 , а второе - в микрорайоне «Южный» по адресу: ул. 60 лет Октября, д. 2. Социальное окружение зданий разное. Здание, расположенное в микрорайоне «Южный», было построено в 1961 году. Сейчас там располагается начальная школа. В 1986 году к этому зданию было пристроено новое здание, в котором на данный момент обучаются учащиеся 5 - 11 классов. На территории гимназии располагается Детская школа искусств №3, а также филиал МОУ «Средняя школа №5» «Специально-коррекционный филиал для детей с ограниченными возможностями здоровья». В спортивном зале гимназии на основании договора о сетевом взаимодействии проводятся занятия с воспитанниками Детской спортивной школы №1, который является местом проведения региональных соревнований по волейболу. Образовательная организация является единственным центром социума и источником положительного влияния на детей микрорайона «Южный»

Социум, в котором расположено другое здание гимназии, иной. Он включает в себя ДК «40 лет Октября», где работают кружки различной направленности, Ледовый дворец «Арктика», ДЮШС №1 и № 2 с множеством секций, благоустроенный стадион «Спутник». Социальными партнерами гимназии являются Детская школа искусств №2, Савеловский колледж.

В гимназии обучаются 872 обучающихся, из которых 120 обучающихся живут в многодетных семьях, 6 обучающихся – дети, оставшиеся без попечения родителей, 11 учащихся - дети- инвалиды. Количество детей группы «риска» - 19, количество учащихся, состоящие на учетах в ПДН, КДН - 4.

Воспитательная деятельность организована и реализуется через долгосрочные

проекты: НОУ «Эврика», «Литературная гостиная», НОУ «Эврика существует с 2007 года и объединяет обучающихся 1-11 классов. НОУ позволяет учащимся погрузиться в исследовательскую деятельность и принять участие в научно – практических конференциях и интеллектуальных марафонах. Данный проект по составу участников является групповым, индивидуальным, общешкольным, разновозрастным. По видам деятельности – информационным, познавательным, исследовательским, по содержанию - многообразным.

Проект «Литературная гостиная» существует с 2013 года и позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся.

Основными формами работы являются мероприятия, способствующие разностороннему развитию учащихся: поэтическая мастерская, театрализованное представление, тематические конкурсы, вечера, встречи. Проведённые в рамках проекта заседания литературно-музыкальной гостиной способствуют: обогащению духовного мира учащихся, приобщению учащихся к самостоятельному чтению; развитию читательского интереса ;формированию у детей понимания особенностей образного языка произведений литературы, живописи, музыки.

Используемые формы работы позволяют включать детей в разнообразные виды коллективного труда, формировать у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Ребёнок научится уважительно относиться к общественному имуществу, школьному оборудованию, учебникам, личным вещам.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-безопасность ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

-совместное решение личностно и общественно значимых проблем - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;

-системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых

национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-полисубъектность воспитания и социализации - эффективная организация воспитания и социализации обучающихся при согласованной социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Школе при этом отводится ведущая роль в организации социально-педагогического партнёрства: определяя ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

-событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

-психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- коллективные общешкольные дела**,** через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов – «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «Минута славы», «Наши мамы – наши выпускники», «Папа, мама, я – спортивная семья», Уроки мужества, «Вот и стали мы на год взрослей», День гимназии;

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в следующих модулях

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимисяи), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к

прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному акреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий,

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы), обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты и т.д.)

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация помощи мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся и ориентирована на создание условий для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-

познавательных интересов. Данный модуль организован в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой гимназии.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение обучающимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Познавательная деятельность**.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего

общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Английский с увлечением», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебная кисточка», «Модульное оригами», «Театральная студия», «Рукоделие», «Хореографическая студия» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дорогою добра», «Психологическая азбука», «Воспитай свое сердце» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Я познаю мир» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы» и др.

Важную роль в данном направлении играет структурное подразделение гимназии школьный спортивный клуб «Триумф», который объединяет обучающихся разного возраста, способствует воспитанию у обучающихся чувства взаимовыручки и взаимоподдержки, помогает формированию сплоченного коллектива обучающихся и педагогов.

Трудовая деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные* на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: *«Моя улица, мой двор», проект «Школа – мой второй дом, а я хозяин в нем».*

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела

в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<u>На уровне гимназии:</u>

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности :

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся гимназии, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с
- самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний.
- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя

идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Торжественная линейка «Наша гордость» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончанию первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- День научного общества обучающихся – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).
- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к

жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Кимряки на дорогах войны»; участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.
- III. Основные школьные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:
- «День здоровья» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве гимназии, параллели, класса. В течение дня обучающимся гимназии предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувство общности, успешности обучающихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.
- «Новогоднее сумасшествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов),
- в котором принимают участие все обучающиеся, педагогики и родители. <u>Это – коллективное творческое дело (КТД)</u>
- способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.
- «Раз в Крещенский вечерок» – литературная гостиная связана с приобщением обучающихся к русским традициям, с сохранением

культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

- «Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие обучающихся, родителей и педагогов. Обучающиеся совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.
- Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.
- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- День гимназии (30 апреля) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение обучающихся, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
- «Битва хоров» - данное мероприятие способствует формированию чувство общности, успешности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, сплочению классного коллектива.
- <u>На уровне классов :</u>
- I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности гимназии путем организации само- и соуправления.
- На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах

деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:
- Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – обучающегося;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- На индивидуальном уровне:
- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.
- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- организацию разновозрастного наставничества.
- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта и т.д.).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной

среды в гимназии предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому

давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров

для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнеры	***Вид взаимодействия***	***Роль партнеров в реализации проектов***
МДОУ № 24 «Золотая рыбка»	***Сетевое взаимодействие***	***Шефская работа. Профориентация***
МДОУ № 5	***Сетевое взаимодействие***	***Шефская работа. Профориентация***
МДОУ № 50 «Сказка»	***Сетевое взаимодействие***	***Шефская работа. Профориентация***
МОУ «Средняя школа № 1»	***Сетевое взаимодействие***	***Взаимоучастие в методической работе***
МОУ «Средняя школа № 14»	***Сетевое взаимодействие***	***Посещение школьного музея***
Музыкальная школа № 2	***Сетевое взаимодействие***	***Взаимоучастие в методической работе***
Клуб им. Панкова	***Сетевое взаимодействие***	***Взаимоучастие в методической работе***
ДК «40 лет Октября»	***Сетевое взаимодействие***	***Взаимоучастие в методической работе***
Спортивная школа	***Сетевое взаимодействие***	***Взаимоучастие в методической работе***

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые

могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Волонтерство

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтёрство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимсяпроявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне гимназии:
- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе гимназии созданы следующие волонтерские отряды:
-отряд волонтеров «Добрые руки» – развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения
- отряд «Поиск» – сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями

погибших героев-афганцев и бывших выпускников гимназии, погибших в иных горячих точках.

- отряд «Юнармия» – участие в патриотических мероприятиях.

- отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле гимназии, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (апрель).

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах гимназии, на официальном сайте, на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в МОУ «Гимназия №2» составляет 54 человека, из них педагогов имеют высшее профессиональное образование, 8 человек имеют звания «Отличник народного образования», «Почетный работник среднего общего образования». 26 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 человек – первую квалификационную категорию. В гимназии работают 39 классных руководителей.

Наименование должности	Количество по штатному расписанию	Функциональные обязанности
Директор гимназии	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УМР	1	Организует методическое сопровождение воспитательного процесса в гимназии
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими

		обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в гимназии. Курирует работу объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Классные руководители	39	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на

		уровне классного коллектива
Учитель-предметник	51	Реализует воспитательный потенциал урока
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными предствителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Курирует работу службы школьной медиации.
Преподаватель ОБЖ	1	Курирует деятельность по профилактике безопасного образа жизни.
Руководитель школьного	1	Курирует деятельность

спортивного клуба		школьного спортивного клуба «Триумф». Проводит физкультурно-спортивные мероприятия.
Ведущий библиотекарь	1	Участвует в организации воспитательного процесса в гимназии. Помогает классным руководителям и учителям-предметникам в подборе необходимой воспитательной литературы. Разрабатывает и обеспечивает реализацию мероприятий по формированию у обучающихся позитивного отношения к книге.
Педагог дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Руководитель школьного театра	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных

		программ художественно-эстетической направленности
Руководитель хоровой студии	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической направленности

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в гимназии регламентируется следующими локальными актами:

1. Устав гимназии
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о методическом совете гимназии
4. Положение о социально-психологической службе
5. Положение о службе медиации гимназии
6. Положение об органах ученического самоуправления
7. Положение о Совете профилактике
8. Положение о родительском комитете
9. Положение о поощрениях и взысканиях
10. Положение о комиссии по урегулированию споров
11. Положение о школьной библиотеке
12. Положение о школьном спортивном клубе «Триумф»
13. Положение о постановке на внутришкольный учет
14. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся гимназии
15. Положение об использовании государственных символов

16. Положение о школьной театре
17. Планы воспитательной работы классных руководителей
18. Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся гимназии
19. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ «Гимназия №2»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или

педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ на 2022-2023 учебный год				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	1. Урочная деятельность			
1	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, игровых ситуаций	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков,	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

	занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.			
5	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с Основными школьными делами.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
	2. Внеурочная деятельность			
1	Отряд ЮИД	4-5		Синявская А.В.
2	«Точка роста»	1-11		Шеметов А.М.
3	Школьный спортивный клуб «Триумф»	7-11		Комендант Н.А.
4	Школьный театр	2		Шевчук К.А., Шимарова М.С.
5	Хоровая студия «Непоседы»	5-7		Дмитриева Е.В.,
6	Студия изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	1-4		Кудряшов С.Н.
7	Информационно-просветительские занятия «Разговор о важном»			
	«Зачем я учусь»	1-2	04.09	Классные руководители
	«Зачем мне знания»	3-4	04.09	Классные руководители
	«Мы - Россия. Возможности - будущее»	5-9	04.09	Классные руководители
	«Мы - Россия. Возможности - будущее»	10-11	04.09	Классные руководители
	«Где мы живем»	1-2	11.09	Классные руководители

	«От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	3-4	11.09	Классные руководители
	«Что мы Родиной Зовем»	5-7	11.09	Классные руководители
	«Мы – жители большой страны»	8-9	11.09	Классные руководители
	«Мы сами создаем свою Родину»	10-11	11.09	Классные руководители
	«Мечтаю летать»	1-4	18.09	Классные руководители
	«Невозможное сегодня станет возможным завтра»	5-9	18.09	Классные руководители
	«Невозможное сегодня станет возможным завтра»	10-11	18.09	Классные руководители
	«Традиции моей семьи»	1-2	25.09	Классные руководители
	«Как создаются традиции»	3-4	25.09	Классные руководители
	«Обычаи и традиции моего народа»	5-9	25.09	Классные руководители
	«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим»	10-11	25.09	Классные руководители
	«Если бы я был учителем»	1-2	02.10	Классные руководители
	«Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	3-4	02.10	Классные руководители
	«Если бы я был учителем»	5-7	02.10	Классные руководители

	«Какие качества необходимы учителю»	8-9	02.10	Классные руководители
	«Могу ли я научить других»	10-11	02.10	Классные руководители
	«Отчество – от слова «отец»»	1-4	09.10	Классные руководители
	«Отчество – от слова «отец»»	5-9	09.10	Классные руководители
	«Отчество – от слова «отец»»	10-11	09.10	Классные руководители
	«Я хочу увидеть музыку»	1-2	16.10	Классные руководители
	«Я хочу услышать музыку»	3-4	16.10	Классные руководители
	«Что мы музыкой зовем»	5-9	16.10	Классные руководители
	«Что мы музыкой зовем»	10-11	16.10	Классные руководители
	«Я и моя семья»	1-2	23.10	Классные руководители
	«Петр и Февронья Муромские»	3-4	23.10	Классные руководители
	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	5-9	23.10	Классные руководители
	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	10-11	23.10	Классные руководители
	«Что такое единство народа»	1-2	07.11	Классные руководители
	«Когда мы едины – мы	3-4	07.11	Классные

	непобедимы»			руководители
	«Мы – одна страна»	5-9	07.11	Классные руководители
	«Мы едины, мы – одна страна»	10-11	07.11	Классные руководители
	«Память времен»	1-4	13.11	Классные руководители
	«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	5-9	13.11	Классные руководители
	«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	10-11	13.11	Классные руководители
	«Самое главное слово на земле»	1-2	20.11	Классные руководители
	«Материнское сердце чаще бьется»	3-4	20.11	Классные руководители
	«Мама – главное слово в каждой судьбе»	5-9	20.11	Классные руководители
	«Материнский подвиг»	10-11	20.11	Классные руководители
	«Какие в нашей стране есть символы»	1-2	27.11	Классные руководители
	«Что может герб нам рассказать»	3-4	27.11	Классные руководители
	«Двуглавый орел: история легендарного герба»	5-9	27.11	Классные руководители
	«Государственные символы России: история и	10-11	27.11	Классные руководители

	современность»			
	«Если добрый ты, это хорошо»	1-2	04.12	Классные руководители
	«Что я могу сделать для других»	3-4	04.12	Классные руководители
	«Жить – значит действовать»	5-9	04.12	Классные руководители
	«Жить – значит действовать. По одиночке или вместе»	10-11	04.12	Классные руководители
	«С чего начинается Родина»	1-2	11.12	Классные руководители
	«История Отечества – история каждого из нас»	3-4	11.12	Классные руководители
	«В жизни всегда есть место подвигу»	5-7	11.12	Классные руководители
	«Россия начинается с меня»	8-9	11.12	Классные руководители
	«Память – основа совести и нравственности»	10-11	11.12	Классные руководители
	«Где записаны права человека»	1-2	18.12	Классные руководители
	«Мои права и мои обязанности: в чем разница»	3-4	18.12	Классные руководители
	«Настоящая ответственность бывает только личной»	5-7	18.12	Классные руководители
	«Повзрослеть – это значит почувствовать ответственность за других»	8-9	18.12	Классные руководители
	«Повзрослеть – это значит	10-11	18.12	Классные

	почувствовать ответственность за других»			руководители
	«Светлый праздник Рождества»	1-4	25.12	Классные руководители
	«Светлый праздник Рождества»	5-9	25.12	Классные руководители
	«Светлый праздник Рождества»	10-11	25.12	Классные руководители
	«Умеем ли мы мечтать»	1-2	08.01	Классные руководители
	«О чем мы мечтаем»	3-4	08.01	Классные руководители
	«Зачем мечтать»	5-7	08.01	Классные руководители
	«Полет мечты»	8-9	08.01	Классные руководители
	«Полет мечты»	10-11	08.01	Классные руководители
	«Виртуальный я – что можно и что нельзя»	1-4	09.01	Классные руководители
	«Как не попасть в цифровые ловушки»	5-7	09.01	Классные руководители
	«Правила продвинутого пользователя Интернета»	8-9	09.01	Классные руководители
	«Кибербезопасность: оновы»	10-11	09.01	Классные руководители
	«…осталась одна Таня…»	1-2	16.01	Классные руководители
	«Писала девочка дневник…»	3-4	16.01	Классные

				руководители
	«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день»	5-7	16.01	Классные руководители
	«Ты выжил, город на Неве»	8-9	16.01	Классные руководители
	«Ты выжил, город на Неве»	10-11	16.01	Классные руководители
	«Мы идем в театр»	1-2	23.01	Классные руководители
	«С чего начинается театр»	3-4	23.01	Классные руководители
	«С чего начинается театр»	5-9	23.01	Классные руководители
	«С чего начинается театр»	10-11	23.01	Классные руководители
	«Как становятся учеными»	1-2	30.01	Классные руководители
	«Откуда берутся открытия»	3-4	30.01	Классные руководители
	«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»	5-7	30.01	Классные руководители
	«Научные прорывы моей страны»	8-9	30.01	Классные руководители
	«Ценность научного познания»	10-11	30.01	Классные руководители
	«Россия в мире»	1-4	06.02	Классные руководители
	«Россия в мире»	5-9	06.02	Классные

				руководители
	«Россия в мире»	10-11	06.02	Классные руководители
	«Кому я хочу сказать «спасибо»»	1-2	13.02	Классные руководители
	«Хорошие дела не ждут благодарности»	3-4	13.02	Классные руководители
	«За что мне могут сказать «спасибо»	5-7	13.02	Классные руководители
	«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»	8-9	13.02	Классные руководители
	«Признательность доказывается делом»	10-11	13.02	Классные руководители
	«Заряд на добрые дела»	1-2	20.02	Классные руководители
	«Дарить добро»	3-4	20.02	Классные руководители
	«Включайся»	5-7	20.02	Классные руководители
	«Мы всё можем»	8-9	20.02	Классные руководители
	«Нет ничего невозможного»	10-11	20.02	Классные руководители
	«Мамы разные важны»	1-2	27.02	Классные руководители
	«Обычный мамин день»	3-4	27.02	Классные руководители
	«Мамина карьера»	5-7	27.02	Классные

				руководители
	«Мужских и женских профессий больше нет»	8-9	27.02	Классные руководители
	«Букет от коллег»	10-11	27.02	Классные руководители
	«Поэт, который писал для детей и о детях»	1-4	06.03	Классные руководители
	«Гимн России»	5-9	06.03	Классные руководители
	«Гимн России»	10-11	06.03	Классные руководители
	«Путешествие по Крыму»	1-4	13.03	Классные руководители
	«Путешествие по Крыму»	5-9	13.03	Классные руководители
	«Крым на карте России»	10-11	13.03	Классные руководители
	«Что на что похоже: зачем человеку воображение»	1-2	29.03	Классные руководители
	«Что такое творчество»	3-4	29.03	Классные руководители
	«Как построить диалог с искусством»	5-7	29.03	Классные руководители
	«Искусство – одно из средств различия доброго от злого»	8-9	29.03	Классные руководители
	«Искусство – это не что, а как»	10-11	29.03	Классные руководители
	«Какие поступки делают человека великим»	1-4	03.04	Классные руководители

	«Трудно ли быть великим»	5-7	03.04	Классные руководители
	«Истории великих людей, которые меня впечатлили»	8-9	03.04	Классные руководители
	«Как войти в историю»	10-11	03.04	Классные руководители
	«Надо ли вспоминать прошлое»	1-4	10.04	Классные руководители
	«Пока жива история, жива память…»	5-7	10.04	Классные руководители
	«Есть такие вещи, которые нельзя простить»	8-9	10.04	Классные руководители
	«Есть такие вещи, которые нельзя простить»	10-11	10.04	Классные руководители
	«Где можно увидеть нетронутую природу»	1-2	17.04	Классные руководители
	«Дом для дикой природы»	3-4	17.04	Классные руководители
	«Зеленые привычки – сохраним природу вместе»	5-7	17.04	Классные руководители
	«Сохраним планету для будущих поколений»	8-9	17.04	Классные руководители
	«Экологично VS вредно»	10-11	17.04	Классные руководители
	«Без труда не выловишь рыбку из пруда»	1-2	24.04	Классные руководители
	«Не надо бояться трудностей»	3-4	24.04	Классные руководители
	«Как проявить себя и свои	5-7	24.04	Классные

	способности»			руководители
	«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь»	8-9	24.04	Классные руководители
	«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь»	10-11	24.04	Классные руководители
	«Мужество, честь, отвага»	1-2	05.05	Классные руководители
	«Что такое подвиг»	3-4	05.05	Классные руководители
	«Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть…»	5-7	05.05	Классные руководители
	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести…»	8-9	05.05	Классные руководители
	«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь»	10-11	24.04	Классные руководители
	«Вместе весело шагать по просторам»	1-4	15.05	Классные руководители
	«Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году»	5-7	15.05	Классные руководители
	«Какие существуют детские общественные организации»	8-9	15.05	Классные руководители
	«О важности социальной	10-11	15.05	Классные

	активности»			руководители
	«Мой самый счастливый день»	1-2	22.05	Классные руководители
	«Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье»	3-4	22.05	Классные руководители
	«Что человеку нужно для счастья»	5-7	22.05	Классные руководители
	«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни»	8-9	22.05	Классные руководители
	«Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, что имеет»	10-11	22.05	Классные руководители
	3. Классное руководство			
1	Составление и корректировка социального паспорта класса	1-11	сентябрь январь, май	Классные руководители, социальные педагоги
2	Оформление личных дел обучающихся	1-11	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР
3	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-11	по плану гимназии	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
4	Составление плана воспитательной работы с	1-11	сентябрь в течение	Классные руководители,

	классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Коррекция плана воспитательной работы на новый триместр		года 1 раз в четверть	зам. директора по ВР
5	Анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся	1-11	1 раз в четверть	Классные р педагоги-предметники
6	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,творческой, профориентационной направленности 8-11 классы) в соответствии с планом ВР	1-11	в течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
7	Проведение часов общения «Разговор о важном»	1-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
8	Оказание помощи в организации питания обучающихся	1-11	ежедневно	Классные руководители, отв.

				за питание
9	Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-11	ежедневно, отчет 1 раз в месяц	Классные руководители
10	Оформление журнала учета занятий	1-11	систематически	Классные руководители
11	Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
12	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-11	май	Классные руководители
13	Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	1-11	в течение года	Классные руководители, медицинские работники
4. Основные школьные дела				
1	Праздничное украшение гимназии, кабинетов к 1 сентября	10-11	30-31.08	Зам директора по ВР, классные руководители
2	Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	1-11	01.09	Администрация гимназии
3	-Месячник безопасности	1-11	06 –	Зам директора по

	жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)		13.09	ВР, классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом» (по приказу и отдельному плану)	1-11	03.09	Зам директора по ВР, классные руководители
5	Кросс наций	1-11	по согласованию	Учителя физкультуры
6	КТД «Мы выбираем здоровый образ жизни!»		13.10	Зам директора по ВР, классные руководители
7	Акция «Спешите делать добро» Поздравление учителей - ветеранов		01.10	Зам директора по ВР, классные руководители
8	КТД «Примите наши поздравления», посвящённое Международному Дню учителя		01.10	Зам директора по ВР, классные руководители
9	Единый школьный классный час «Экология и энергосбережение		20.10	Зам директора по ВР, классные руководители
10	День герба и флага Тверской области Общешкольный урок памяти, посвящённый День памяти политических репрессий		22.10	Зам директора по ВР, классные руководители
11	Организация и проведение акции		10.11	Зам директора по

	«Нет - курению!» в рамках Международного Дня отказа от курения			ВР, классные руководители
12	Научно –практическая конференция «За страницами школьных учебников», в рамках НОУ «Эврика»		17.11	Зам директора по ВР, классные руководители
13	Акция , посвященная Дню матери. «Святость материнства		30.11	Зам директора по ВР, классные руководители
14	Праздник «День героев Отечества»		03.12	Зам директора по ВР, классные руководители
15	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом		01.12	Зам директора по ВР, классные руководители
16	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Снежное кружево»		21.12	Зам директора по ВР, классные руководители
17	День неизвестного солдата		09.12	Зам директора по ВР, классные руководители
18	КТД «Минута славы»		29, 30. 12	Зам директора по ВР, классные руководители
19	Мероприятия, посвященные Дню памяти снятия блокады Ленинграда		19.01	Зам директора по ВР, классные руководители
20	День науки		26.01	Зам директора по

				ВР, классные руководители
21	КТД военно-патриотической направленности «Подвигу жить в веках»		17.02	Зам директора по ВР, классные руководители
22	Акция «Правила движения требуют уважения»		16.02	Зам директора по ВР, классные руководители
23	Тематический день «Крым – это часть России»		23.02	Зам директора по ВР, классные руководители
24	Организация и проведения экологических субботников		последняя неделя	Зам директора по ВР, классные руководители
25	Общешкольный День здоровья, посвященный Всемирному Дню Здоровья		07.04	Зам директора по ВР, классные руководители
26	Конкурс творческих работ «Моя любимая семья»		13 – 19.05	Зам директора по ВР, классные руководители
27	Акция «Кто, если не мы», посвященной празднованию Дня Победы		07 – 08.12	Зам директора по ВР, классные руководители
	5. Внешкольные мероприятия			
1	Экскурсия в Путевой дворец г. Твери	9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

2	Посещение пожарной части	8	октябрь	Андриасян Е.Г.
3	Творческие мероприятия совместно с Кимрской городской библиотекой	1-11	В течение года	Сизова Т.И.
4	Экскурсии классных коллективов	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Посещение промышленных предприятий г. Кимры	7-9	В течение года	Классные руководители
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии.	1-11	в течение года по плану гимназии и классов	Ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, Совет старшеклассников, члены ДОО
2	Акция «Цветы для школы», озеленение гимназии	1-11	сентябрь, май	Классные руководители, члены советов классов, Совет старшеклассников
3	Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-11	сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, старшие вожатые, Совет

				старшеклассников
4	Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!»	1-11	в течение года	Педагоги-организаторы, старшие вожатые, Совет старшеклассников
5	Оформление классных уголков «Классная жизнь»,«Уголок безопасности» и др.	1-11	в течение года	Руководитель школьного пресс- центра, классные руководители, председатели родительских комитетов, актив класса
6	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий(праздников,церемоний, торжественных творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-11	по плану ВР гимназии и классов	Классные руководители, советы классов,члены пресс-центра, Совет старшеклас-сников
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Выборы в общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса		сентябрь	Директор гимназии, классные руководители
2	Организация работы родительских комитетов гимназии, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и		ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

	обучения их детей			
3	Заседание Управляющего совета гимназии.		1 раз в четверть	Администрация гимназии
4	Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений		В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; - «Воспитание успешного ребенка»;		сентябрь, апрель	Директор, заместитель директора по ВР
6	День открытых дверей «День гимназии»		апрель	Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК
	8. Самоуправление			
1	Выборы органов школьного самоуправления (Совета)			Классные руководители, активы классов
2	Заседания Совета старшеклассников		1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, председатель Совета Старшеклассник

				ов
3	Разработка планов организации и проведения общешкольных дел		по необхо-димости	Зам.директора по ВР, советы классов
4	Школьный День ученического самоуправления		1 неделя октября	Зам.директора по ВР,
5	Выпуск газеты под рубрикой «Наши дела говорят о нас»		май	Зам.директора по ВР, Совета старшеклассников и актива
6	Организация дежурства по гимназии		В течение года	Совет старшеклассников
	9. Профилактика и безопасность			
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
2	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании	7-11	октябрь	Социальный педагог
3	Деятельность отряда ЮИД	4-5	В течение года	Синявская А.В.
4	Инструктажи по правилам безопасной жизнедеятельности	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Участие в городских соревнованиях «Школа	8	май	Андриасян Е.Г.

	безопасности»			
6	Проведение учебных тренировок по действия в чрезвычайной ситуации	1-11	В течение года	Андриасян Е.Г.
7	Деятельность школьной службы медиации	1-11	В течение года	Социальный педагог
8	«День без вредных привычек»	5-11	В течение года	Классные руководители
9	День здорового питания	1-11	16.10.	Классные руководители
10	Неделя безопасного интернета	7-11	28.02	Шеметов А.М.
11	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	17.05	Андриасян Е.Г.
12	Неделя антитеррористической безопасности	1-11	19.09	Андриасян Е.Г.
13	«Веселые старты»	2-4	октябрь	Комендант Н.А.
14	Сдача нормативов ГТО	1-11	В течение года	Комендант Н.А.
15	Посещение семей, состоящих на ВШК	1-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
16	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	10. Социальное партнёрство			

1	Участие в муниципальных соревнованиях «Президентские состязания» (ДСШ №2)	2-11	В течение года	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях, проводимых ГИБДД МО МВД «Кимрский»		В течение года	Классные руководители
3	Участие в мероприятиях, проводимых ДК «40 лет Октября»		В течение года	Классные руководители
4	Оказание посильной помощи детским дошкольным учреждениям: МДОУ «Детский сад № 50», МДОУ «Детский сад № 24»		В течение года	Классные руководители
	11. Профориентация			
1	Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	5-11	в течение года	Учителя информатики, классные руководители
2	Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ.	9,11	В течение года	Классные руководители
3	Участие в открытых уроках «Проектория»	7-11	в течение года	Классные руководители
4	Уроки финансовой грамотности	5	в течение года	Учителя истории и обществознания
5	Школьная неделя профориентации:	8-9	январь, апрель	Педагог-психолог

	-интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»;			
6	-тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»;	5-7	В течение года	Педагог-психолог
7	Конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии…».	10-11	В течение года	Классные руководители
8	Проектная деятельность «Профессия моих родителей»	2-4	В течение года	Классные руководители
9	Урок успеха. Встреча с успешным человеком	2-4	В течение года	Классные руководители
10	Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2-4	В течение года	Классные руководители
11	Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	7-8	В течение года	Классные руководители
	12. Волонтерство			
1	Акция «Книга добра»	7-11 классы	октябрь	Руководитель отряда волонтеров
2	Акция «Помоги братьям меньшим»	7-11 классы	ноябрь	Руководитель отряда волонтеров
3	Участие в проектах и акциях	7-11	в	Руководитель

	РДШ	классы	течение года	отряда волонтеров
4	Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	7-11 классы	в течение года	Руководитель отряда волонтеров
5	Деятельность отряда «Юные инспектора движения»	7-11 классы	в течение года	Руководитель отряда волонтеров
6	Итоговая линейка участников ДОО «Для нас нет ничего невозможного»	7-11 классы	май	Руководитель отряда волонтеров

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.